

Droits de l'enfant à l'école : où en est-on ?

« Je défendrai les droits de l'enfant, comme d'autres les droits de l'homme. Je demanderai si les pères ont liberté de vie et de mort sur le corps et l'âme de leurs fils. »

Jules Vallès, *L'Enfant*, 1881



CATHERINE CHABRUN

Enseignante et militante des droits de l'enfant



MAËLISS ROUSSEAU

Professeure des écoles et formatrice à Asnières-sur-Seine

En novembre 2019, nous célébrons les 30 ans de la Convention internationale des droits de l'enfant¹. Pour les *Cahiers pédagogiques*, c'est l'occasion de revenir sur le contenu de ce texte et le projet dont il est porteur, ainsi que son histoire enracinée dans celle des droits de l'homme, mais aussi sur l'engagement de pédagogues, de Rousseau à Freinet en passant par Pestalozzi et Korczak. C'est aussi l'occasion d'établir un bilan et de situer le rôle de l'école dans la mise en œuvre du texte, et d'abord en son sein propre.

Une première partie du dossier revient sur les enjeux de ce texte souvent mal connu, et est de ce fait aussi un plaidoyer pour qu'il soit davantage présenté aux élèves, tel qu'il est inscrit dans une histoire longue, également à travers la littérature et les ouvrages documentaires.

Nos premières représentations sur les droits de l'enfant sont des situations tragiques à travers le monde : famine, enfants soldats, enfants privés d'école, forcés de travailler, etc., en oubliant souvent que tout n'est pas rose près de nous, dans notre pays et nos propres classes. Le droit à un niveau de vie suffisant pour être bien nourri, dignement logé, correctement soigné, bien traité, sans discrimination, ces droits-protection sont encore loin d'être universellement respectés. En France, l'école, institution qui accueille presque tous les enfants, est bien un lieu de veille privilégié. La seconde partie du dossier déploie toutes ces situations où il s'agit d'abord de

« protéger », d'affirmer les « droits à ». Des articles montrent comment l'ensemble d'une équipe peut se mobiliser pour identifier et signaler aux partenaires les situations difficiles, puis accompagner les enfants et les familles. Que les démarches restent dans le cadre professionnel prévu ou qu'elles prennent des formes plus personnelles et militantes, elles révèlent l'engagement des équipes et leur attachement au principe de protection de l'enfance.

Si les droits-protection vont de soi pour les éducateurs, les droits-liberté les placent devant un défi de taille : transmettre savoirs et valeurs, tout en accueillant et respectant la parole de l'enfant. Plus encore que d'enseigner le texte, il s'agit de faire vivre les droits de l'enfant à l'école, d'organiser l'école

pour que tous les talents puissent s'épanouir. La CIDE vise un adulte responsable, citoyen et lecteur du monde. Elle fixe une voie pour y parvenir : associer l'enfant aux décisions qui le concernent, à la mesure de ses capacités. Il s'agit donc de concilier transmission des savoirs et participation des enfants, à travers des dispositifs tels que les

conseils d'élèves ou l'implication des élèves dans l'élaboration des règles ou une réflexion commune sur les manquements à ces règles.

Nous donnons ici la parole à des acteurs divers, dont des élèves. Les articles ne font pas l'impasse sur les difficultés d'application du texte et sur les débats légitimes qui peuvent surgir. Nous souhaitons également qu'à l'avenir y soit ajouté le droit à un environnement préservé, comme le réclament les jeunes engagés aujourd'hui dans le combat contre le réchauffement climatique.

À la lecture du dossier, nous espérons que chacun sera convaincu que promouvoir les droits de l'enfant et de l'élève n'enlève rien à ceux des adultes. Tout le monde est gagnant dès lors qu'on se situe dans une logique de responsabilité citoyenne et de construction d'un vivre ensemble démocratique. ■

1 On emploiera l'acronyme CIDE dans ce dossier.

SOMMAIRE

■ Les droits de l'enfant : toute une histoire !

- 12** Prendre soin et rendre libre PHILIPPE MEIRIEU
14 La CIDE : un trésor des droits de l'homme
SOPHIE GRAILLAT
16 Des valeurs ou des droits VINCENT LORUIS
17 Ce qu'on fait dire à Hannah Arendt
et ce qu'elle a dit YANNICK MÉVEL
18 Un droit, un livre CLAUDETTE LUSSEAU
20 Faire rayonner les droits de l'enfant ALAIN SERRES
22 L'enfance en cours de français
JEAN-MICHEL ZAKHARTCHOUK
24 Travailler sur la Convention avec les élèves
MYRIAM WASSELYNCK

■ Protéger

- 25** L'avenir ne doit pas être joué d'avance !
MARIE-ALETH GRARD
27 Grandeur et misère de la protection de l'enfance
BRUNO CARLIER
28 Quand Marcelin ne veut plus aller à l'école
FRANÇOISE CARRAUD
30 Et les parents ? CORINNE TRESSIÈRES
32 Histoire de ces enfants qui ne sont pas « à leur
place » EMMANUELLE PLAZY
33 Les Jacquets : pour ne pas laisser
au bord de la route FRANÇOISE ABADIR
35 Des droits effectifs pour les enfants venus
d'ailleurs CATHERINE MENDONÇA DIAS
36 Jamais sans toit CATHERINE HURTIG-DELATTRE
37 Infirmière scolaire : éduquer, soigner, protéger
BRIGITTE ACCART
38 Prévenir les violences éducatives ÉMILIE CAROSIN,
MÉLANIE VIGIER DE LATOUR-BÉRENGER,
CHRISTELLE GOPAUL

■ Émanciper, partager le pouvoir

- 40** La boîte aux lettres, lire et relire Korczak
41 L'enfant est-il citoyen ? JEAN LE GAL
43 Apprendre l'exercice de ses droits avec le conseil
coopératif VÉRONIQUE DECKER
45 Le conseil, pour ne pas faire semblant
SÉVERINE LHERMITTE



Illustration de couverture : Cécédille/Lilapik
 Illustrations intérieures : Dominique Mutio

- 46** Droit à la philosophie FRANÇOIS GALICHET
48 Indifférence paisible et indifférence pénible
CAMILLE ROELENS
50 Le règlement intérieur... Ensemble, c'est mieux !
XAVIER DOMENECH
51 Sanctions et respect des droits de chacun
PEGGY COLCANAP
53 Témoignages ALICE CHATELAIN, ARTHUR COLCANAP
54 Quelles libertés pour les lycéens ?
HÉLOÏSE MOREAU, MATHIEU DEVLAMINCK, NINA DIDON
56 Un texte a été adopté, mais... CATHERINE CHABRUN

À LIRE SUR NOTRE SITE :

- Le rôle de la Défenseure des enfants** GENEVIÈVE AVENARD
« S'élever à la hauteur de leurs sentiments »
MARIE ROUSSEAU
Vivre les droits de l'enfant à l'école, ça s'apprend ensemble ÉMILIE CAROSIN, GOEDROEN JUCHTMANS,
MARIE D'HAESE, ANNE-CATHERINE RASSON
ET ANNELEEN VAN KELEKOM
Droit à la santé des élèves : les textes et les actes
MARIANNE BARRÉ
Le texte de la Convention
Bibliographie et sitographie