

SOMMAIRE

Préface	9
L'autorité éducative: une construction	9
Avant-propos	13
Une question d'actualité	13
Chapitre premier. Quelques points de repères	15
Savoir de quoi on parle	19
Une « crise de l'autorité »	24
Selon les philosophes	29
À travers les Sciences humaines	34
Plaidoyer pour une conception de l'autorité dans l'éducation des enfants	38
Se délester et construire	44
Chapitre II. Mises en pratique	53
Des principes et des savoirs, pas des recettes	57
Face aux incidents: instituer la parole	64
De l'école au collège, des outils pour s'harmoniser	70
L'autorité: à quoi ça tient?	77
Former les enseignants: partir des situations vécues	82
Chapitre III. Pédagogies du « faire autorité »	93
« Moi, si on me sanctionne, je ne travaille plus »	97
Travailler en pédagogie institutionnelle	102
Des pistes stimulantes	107
Chapitre IV. À l'épreuve des savoirs	127
Esprit critique contre argument d'autorité?	131

À l'heure d'Internet	138
Se former aux relations autorité-savoir	141
En EPS, exercer une autorité pédagogique	144
Composer avec la petite musique des émotions	148
L'autorité dans les pratiques philosophiques	154
Contre le décrochage scolaire et les violences : un détour par la culture	163
Chapitre V. Relations d'autorité dans l'établissement	173
Quelques dynamiques institutionnelles dans l'établissement scolaire	177
Le CPE et l'expérience de l'autorité	181
L'autorité du CPE : une question de point de vue	183
Travail de l'institutionnel dans un collège	190
La cohérence, pour un climat scolaire apaisé	194
Les missions du chef d'établissement : la quadrature du cercle	198
Une éthique de la responsabilité	201
Du côté des parents	205
Chapitre VI. À l'étranger : autres modèles, autres pratiques	211
En Allemagne, souplesse et négociation	215
En Belgique, une réponse au défi des objets technologiques	219
En Nouvelle-Zélande, la pédagogie avant tout	224
En Finlande, des contextes propices aux apprentissages	226
Interpellation	231
Impressions et éclairages	231
Ressources	241
Contributions	247
Les Cahiers pédagogiques : un outil pour les enseignants, de l'école au collège	249