

Coopérer pour apprendre

« Vivre comme un arbre, seul et libre. Vivre en frères comme les arbres d'une forêt. »

Nâzım Hikmet, *Il neige dans la nuit et autres poèmes*, 1999, Gallimard



SYLVAIN CONNAC

Enseignant-chercheur en sciences de l'éducation à l'université Paul-Valéry de Montpellier



CYRIL LASCASSIES

Professeur de mathématiques au lycée Théophile-Gautier de Tarbes et formateur tronc commun



JULIE LEFORT

Professeure de mathématiques en collège

Tous les ans, l'association CRAP-*Cahiers pédagogiques* se réunit à la fin de l'été pour des Rencontres entre enseignants et éducateurs. Lors de celles de 2020 près de Besançon, nous avons eu la chance de participer à un atelier sur la formation des élèves à la coopération. C'est à cette occasion que l'idée de ce dossier nous est venue.

Pourquoi former les élèves à la coopération? Principalement pour qu'ils ne tombent pas dans les pièges des situations de classe où ils sont autorisés à coopérer. Des élèves initiés et ayant compris les raisons pour lesquelles ils peuvent essayer d'apprendre avec d'autres sont plus attentifs au calme, sont vigilants à ne pas laisser les autres travailler à leur place et acceptent plus facilement la controverse et le soutien mutuel.

Vous l'aurez compris, il ne s'agit pas de former les élèves pour qu'ils apprennent à coopérer, ce n'est pas l'objectif. Le but est plutôt qu'ils parviennent à mieux apprendre par eux-mêmes, en choisissant de coopérer quand c'est utile.

Ce dossier est structuré en trois grandes parties. La première est l'occasion de préciser les notions

coopératives utilisées. C'est ici que seront distingués coopération et collaboration, groupe et équipe, travail de groupe et travail en groupe, tutorat et monitorat. Plusieurs contributions détaillent les trois grandes conceptions autour de la formation des élèves à la coopération. L'approche du « *cooperative learning* » est orientée vers le développement d'habiletés coopératives. De nombreux mouvements pédagogiques historiques défendent, quant à eux, que c'est d'abord en coopérant que les élèves se forment à la coopération. Enfin, l'approche des sciences humaines est tournée vers les liens à penser entre apprentissages et coopération.

La deuxième partie donne à voir des situations concrètes de formation des élèves : quelques séances proposées en école élémentaire, en collège et en lycée, des dispositifs comme « les savants-voyageurs » ou des passerelles à faire entre coopération et plan de travail.

La troisième partie aborde la formation des élèves par des organisations de classe ou des disciplines d'enseignement. Elle présente des façons de penser la mise au travail à plusieurs des élèves, espérant les préparer à la coopération par l'immersion dans des structures coopératives. Nous y découvrons des pratiques spécifiques à l'école maternelle, au lycée professionnel ou à l'enseignement supérieur, mais aussi des projets comme la lecture littéraire à plusieurs ou un voyage scolaire.

On peut apprendre seul, mais c'est plus difficile qu'avec d'autres. Les entrées multiples vers la coopération entre élèves, les formes pédagogiques issues de la recherche et les pratiques de classe proposées dans ce dossier nous paraissent centrales pour l'avenir de l'école. ■

On peut apprendre seul, mais c'est plus difficile qu'avec d'autres.

SOMMAIRE

■ De quoi parlons-nous ?

- 12 Coopérer ou collaborer, est-ce la même chose ?**
SYLVAIN CONNAC
- 14 Petit dictionnaire des mots de la coopération**
COLLECTIF
- 16 Inclure tous les élèves**
CÉLINE BUCHS
- 18 Former à la coopération, est-ce Freinet compatible ?** HENRI PEYRONIE
- 20 Dénaturaliser la coopération** BAPTISTE JACOMINO
- 21 Y a-t-il un pilote dans l'avion ?**
GUILLAUME GOUCHAULT
- 23 L'agenda coop : un outil pour l'activité collective**
RACHEL GIRARDIN, CATHERINE HUEBER
- 24 Aicha et le marché des connaissances**
PIERRE SALLARD
- 26 La table d'appui en ULIS** MIREILLE WENNER

■ Former les élèves pour apprendre

- 27 Passe tes brevets d'abord !** ISABELLE QUIMBETZ
- 29 Fiche-outil : Mettre en place la coopération**
CÉDRIC SERRES
- 30 Des savants-voyageurs pour dynamiser les groupes** DAVID SIRE
- 32 Des cours d'éducation à la coopération**
STÉPHANE GORT
- 34 Oser demander de l'aide** AUDE DUVOID
- 36 Comment accompagner le travail personnalisé ?**
GUILLAUME CARON
- 38 S'il te plait, plie-moi une grenouille**
FANNY DURAND-RAUCHER, LAURENT REYNAUD
- 40 Devine les règles du jeu !** CÉLINE CAEL,
TIPHAINE BEASLAY, FANNY DURAND-RAUCHER

■ Former les élèves pour travailler ensemble

- 42 Coopérer dès la maternelle** SÉVERINE BELLANGER
- 44 Hors les murs** BERNADETTE GUIENNE
- 46 « Ma classe est une ruche »** CÉDRIC PRÉVOT



Illustration de couverture : **Armel Toucour**
Illustrations intérieures : **Étienne Lécroart**

- 48 Mieux lire en groupe** JACQUES CRINON,
VALÉRIE BOUCHER, MARIE-SYLVIE CLAUDE,
PATRICK RAYOU, LUC RIA, ÉLISABETH SOULASSOL
- 49 Tisser sa toile** YVES BRUANT
- 51 Perdue sur la lune : carte céleste ou allumettes ?**
SOPHIE JUNIEN-LAVILLAULOY
- 53 Ma petite entreprise** LUDOVIC CARRIÉ
- 55 Former au travail collectif**
IBTISSAM OUADI-CHOUCHANE

À LIRE SUR NOTRE SITE :

- Trop jeunes pour coopérer ?** SÉVERINE HAUDEBOURG
- Faire coopérer les élèves en lycée professionnel**
MATTHIEU BRABANT
- L'aventure coopérative par les corps**
TWIGGY LEJEUNE-VAZQUEZ, NATHALIE GHIONGA
- Mieux coopérer en équipe** AMÉLIE VACHER