

Être à la hauteur

« Il était tellement important pour lui de continuer, pour montrer que c'était possible, pour réveiller les gens, les empêcher de croire toujours au pire, et qu'il n'y a rien à faire, alors qu'il suffit de ne pas se laisser décourager. »

Romain Gary, *Les Racines du Ciel*, 1956



PEGGY COLCANAP

Principale adjointe de collège à Paris



JEAN-MICHEL ZAKHARTCHOUK

Professeur de français honoraire

Les *Cahiers pédagogiques* se sont intéressés depuis longtemps aux questions environnementales, depuis « l'étude du milieu » dans les années 50, jusqu'à des dossiers plus récents sur l'éducation au développement durable et deux ouvrages publiés en partenariat avec l'ex-Scérén (Canopé) sur le sujet¹.

Le présent dossier, lui, arrive à un moment crucial, où l'on ne parle plus seulement de développement durable, mais de cette grande transition écologique qui va bien au-delà de la « préservation de la nature ». Les auteurs nous invitent à aller plus loin que l'éducation à l'environnement, puisqu'ils proposent d'agir, de façon multiforme, au sein de l'institution scolaire ou à côté, pour permettre aux élèves de devenir des citoyens actifs et éclairés, engagés dans un combat qu'ils devront mener au cours de leur vie, où il s'agira non pas d'affronter la fin du monde mais de consentir à la fin d'un monde.

Ce dossier comporte trois parties, nourries de nombreuses contributions couvrant des angles très différents :

- réfléchir aux enjeux de cette éducation à l'environnement : il ne s'agit pas (seulement) de savoir écouter les chants d'oiseaux de plus en plus rares ou de bien gérer les déchets de son établissement, mais aussi de conjuguer « alerte sur les dangers » et

« mobilisations dès le plus jeune âge autour d'une dimension nouvelle et décisive de la citoyenneté » ;

- intégrer à tous les programmes scolaires, au quotidien de l'enseignement, une vraie formation à l'environnement : cela passe à la fois par un ancrage dans les disciplines, par des projets interdisciplinaires, par l'acquisition de solides connaissances, par une considération de la nature dans la fragilité de ses équilibres, par des actions montrant l'intérêt des énergies renouvelables et par des prises de conscience des effets néfastes, par exemple d'un abus d'usage du numérique. Que seraient des « fondamentaux » qui ignoreraient cette nouvelle dimension aussi essentielle, qu'on ne peut réduire au simple respect d'autrui ?

- agir bien sûr, de la plus modeste action en faveur du recyclage jusqu'à des actions de plus grande ampleur (mesure de l'air en ville, mise en scène d'un spectacle autour du réchauffement climatique, stage pleine nature, etc.), et ce, de la maternelle à l'université.

Dans ce dossier, tous les niveaux et de nombreuses disciplines sont convoquées, avec une part importante pour l'enseignement agricole qui se trouve en première ligne. Nous sommes également allés voir du côté d'autres pays ou continents (Allemagne, Canada, Mexique, Inde). De nombreux partenaires de l'école se trouvent aussi évoqués, l'action environnementale ne pouvant se déployer dans le cadre trop étroit de la seule école, même si celle-ci doit avoir toute sa part.

Ce dossier en appellera d'autres, la question climatique devenant sans doute au fil des ans de plus en plus prioritaire. Espérons que la formation des enseignants suivra : celle-ci est encore trop peu présente dans ce numéro, car elle reste embryonnaire et pas suffisamment à la hauteur des urgences.

En somme, quand la maison monde brûle, la maison école ne doit surtout pas regarder ailleurs. ■

¹ Encore disponibles : *Cahiers pédagogiques* n° 405 en juin 2002, n° 278 en novembre 1989, et Marie-Christine Menneroux, Thierry Basley, avec la collaboration de Damien Reux, *Éduquer au développement durable. Pratiques codisciplinaires et projets au collège et au lycée*, Scérén, 2002.

SOMMAIRE

■ L'écocitoyenneté et ses enjeux

- 12** « Il faut qu'on soit surs qu'il y a un futur »
KAÏS, MATHIEU, MÉLISSA, LAUREEN ET MATYSSE
- 14** Une cause de riches ? RONAN ET ÉLODIE CHÉREL
- 15** Les programmes sont-ils à la hauteur ?
JEAN-MICHEL ZAKHARTCHOUK
- 18** L'agriculture à l'heure de l'agroécologie
MONIQUE ROYER
- 19** Une écologie sparadrap ? JEAN-PIERRE FOURNIER
- 20** Les écodélégués SOFIE AUBLIN, ORANE BISCHOFF,
SANDRA ZEMOULI
- 22** L'école de Jules Ferry était-elle écolo ? PIERRE DASI
- 23** La dernière en date des dimensions de la
citoyenneté ? FRANÇOISE LORCERIE

■ Ce que l'écologie fait à la pédagogie

- 25** Science sans conscience VIRGINIE SHIPLEY
- 26** La guerre de l'eau HÉLÈNE RYCKEWAERT
- 28** Énergie scolaire GUILLAUME CHEVALLIER
- 29** Le collège, le Parc et le potager DORIS KILIAN
- 30** Canettes, cigarettes et trottinette PATRICIA GÉROT
- 31** La pêche à l'écrevisse EMMANUEL RICHARDOT
- 32** L'alimentation écoresponsable en lycée pro
AURÉLIA GIACONIA, VALÉRIE GUIPERT
- 34** Écrire pour sauver la planète CLAIRE TASTET
- 36** Quelques chiffres CÉCILE REDONDO

■ Agir sur le monde

- 37** Ma planète et moi NICOLAS DEMARTHE,
VIRGINIE VITSE
- 39** « Agir sur » veut dire « agir avec »
NOLWENN GUILLOU
- 41** Partager les richesses ? CHLOÉ DAUTRY,
LIONEL ELZEAR
- 42** L'océan des possibles LAURE AMUSSAT
- 43** Du projet de classe au projet de loi
CLOTHILDE JOUZEAU KRAEUTLER
- 44** Les responsabilités du numérique CÉLINE FERRÉ,
BELA LOTO HIFFLER



Illustration de couverture : **Anne Le Dantec**
Illustrations intérieures : **Dominique Mutio**

- 46** Le Serment de Thalès PIERRE ROSTAING
ET LES TERMINALES SCIENCES DE L'INGÉNIEUR
- 47** Le Réseau Scol'air AURÉLIE ZWANG,
VINCENT MURACCIOLE
- 49** Un campus durable CHARLOTTE POURCELOT
- 50** S'émerveiller, un premier pas STÉPHANE TRIFILETTI
- 51** Promesses indiennes VIJAYAN AGNEESWARAN
- 52** La Terre en partage JOSEP L. GONZÁLEZ
- 55** Les marges de manœuvre DAVID WILGENBUS,
LYDIE LESCARMONTIER

À LIRE SUR NOTRE SITE :

- Comment la complexité s'invite en classe**
JULIEN CHAMBOREDON
- Cohabiter avec l'ours** STÉPHANE TRIFILETTI,
VALÉRIE POULETAUD
- L'impartialité engagée** ANNE-FRANÇOISE GIBERT
- Et la formation ?** RITA KHANFOUR-ARMALÉ,
GUILHEM LABINAL, CARINE ROYER
- Des ressources en tous genres**