

À l'épreuve du social

« La seule manière de combattre le pire, c'est de s'obstiner à vouloir le meilleur. »

Raoul Vaneigem, *Déclaration des droits de l'être humain*, Cherche Midi, 2001



RICHARD ÉTIENNE

Chercheur en éducation et accompagnateur d'équipes d'établissement



JEAN-PIERRE FOURNIER

Enseignant en collège puis coordonnateur et formateur en éducation prioritaire, aujourd'hui accompagnateur de jeunes migrants

Il est peu de mots plus trompeurs dans notre domaine qu'« autrement ». Il signifie trop souvent « n'importe quoi » : « autrement » ou encore « différent », voire « alternatif », ça peut être une orientation spiritualiste, et, même si elle est sincère, elle posera question à des enseignants préoccupés de valeurs démocratiques, coopératives, en prise sur le monde réel et ses scansions sociales.

Cette distinction peut aussi servir de prétexte aux écoles de l'entre-soi social, à base d'enseignement bilingue *of course* et de bienveillance, mais avec des tarifs dissuasifs pour la plupart des parents : dans ce registre, il n'y a pas que les écoles privées confessionnelles, qui scolarisent un peu plus d'enfants des classes populaires ou moyennes apeurées, il y a aussi les écoles hors contrat de l'Ouest parisien et quelques autres. Ce n'est pas récent, et la très élitiste école des Roches, une des pionnières de l'éducation nouvelle, en est un exemple. Et d'autre part, aujourd'hui, beaucoup de parents des classes moyennes intellectuelles s'inquiètent doublement du conservatisme de l'enseignement ordinaire et des dangers qu'ils voient dans la mixité sociale. C'est une véritable vague : les piles de livres estampillés « Montessori » dans les librairies en donnent une idée. De la même façon, quoique sans doute numériquement bien plus limitée, le *homeschooling* ou école à la maison, dans ses multiples variantes, a certainement le vent en poupe, même si ses effectifs restent modestes en France.

Pourquoi ce dossier ? Parce qu'à nos yeux, c'est une nécessité que de faire un pas de côté par rapport à un ordinaire vraiment insatisfaisant. C'est notre

raison d'être, aux *Cahiers pédagogiques* : nous ne nous satisfaisons pas d'un enseignement où, quels que soient les mouvements de manche, grandes déclarations et petites réformes des différents ministres, le changement dans les établissements et les classes est rarement présent ; les routines restent sans signification pour tant d'élèves, les apprentissages découpés et implicites l'emportent sur le reste. Alors, oui, il faut faire autrement. Mais comment ?

Nous n'avons pas voulu jouer les censeurs. Le choix des classes et des écoles de ce dossier est essentiellement le fruit des réponses à notre appel à contribution ; il n'y a que quelques écoles, dont nous connaissions le travail, avec lesquelles nous avons pris directement contact. Nous n'avons pas pour autant abandonné notre gouvernail, annoncé dès le départ : comment ces classes et ces lieux scolaires réagissent-ils au postulat de l'égalité ou de l'équité sociale ? Qu'en est-il des pratiques réelles et non proclamées ?

Nous prenons dès la première partie de ce dossier la question des alternatives à bras-le-corps, avec une série d'articles qui en montrent la créativité et la diversité. Les écoles ou les classes autres répondent souvent à des publics pour lesquels l'ordinaire ne convient pas : ces créations prétendent répondre, de mille façons, parfois opposées, à des besoins particuliers. À ceux d'élèves différents. D'où notre deuxième partie. Mais nous n'oublions pas que pour les militants pédagogiques que nous sommes, « autrement » c'est notre quotidien. Et nous avons le plaisir de présenter quelques échantillons de ce qui se fait aujourd'hui, et pour demain !

Ce tour d'horizon ne s'arrêtera pas avec ce dossier : à l'heure où les conservatismes se réclament de la nouveauté, on ne peut pas vivre enfermé. Nous nous contentons ici de fournir un matériau fragmentaire et aléatoire, sans valeur représentative, mais qui peut, par ses informations réfléchies, répondre partiellement à un questionnement actuel et durable. ■

Comment ces classes et ces lieux scolaires réagissent-ils au postulat de l'égalité ou de l'équité sociale ?

SOMMAIRE

■ Introduction

12 Écoles autres, écoles autrement BRUNO GARNIER

■ Alternatives, vraiment ?

14 Retour à La Source YVES HERBEL, TATIANA CONSIGLIO

16 École libertaire : une école libératrice ?
ALEXANDRA CASTELLETTI

18 Terre et crayons : une école pour faire société
CÉDRIC SERRES

20 La tentation du cocon MICHÈLE GUIGUE

22 Bilingue, musulmane et sous contrat
YOUSSEF AALLAM

23 Être plutôt qu'avoir AGNÈS FOUILLEUX

24 Être vitruvien
PEGGY COLCANAP, VÉRONIQUE MASQUELIER

26 Une école démocratique ? AMINATA DIALLO,
JUAN FELIPE CHAPARRO

■ Autres pratiques pour élèves autres

27 Montessori en banlieue DIANE VANDAELE

28 Sur un fil LOUISE CHARRIER

30 Frères migrants JEAN-PIERRE FOURNIER

32 Une école pour les saltimbanques
ALEXANDRA RAYZAL

33 L'espérance à tout prix ? GRÉGORY CHAMBAT

35 On peut être sérieux quand on a 17 ans
YANNICK BEAULIEU, PIERRIC BERGERON, NICOLAS MULET

37 *California dreamin'* JULIE HIGOUNET, JÉRÔME TRAIN

■ L'école et la classe autrement

39 L'école du troisième type BERNARD COLLOT

41 Multiâges FRÉDÉRIC CANAC, PHILIPPE MAGNARD,
SANDRINE GOSJEAN

43 Les parents dans la classe
CLOTHILDE JOUZEAU KRAEUTLER

44 Ouverture(s) VÉRONIQUE RIVIÈRE

46 Freinet : aussi au collège ! STÉPHANIE JOLIVET,
VIVIANE MONNERVILLE



Illustration de couverture : **Neige de Mars**
Illustrations intérieures : **Mélie Jouassin**

48 Engagez-vous ! GUILLAUME CHEVALLIER

49 De la classe à l'établissement CARINE PERRIN,
LAURENCE AVY

51 Un collège coopératif et apprenant
CLAIRE FERRANDIZ

53 Un pas de côté MYRTILLE GARDET

55 L'expérience de la cogestion MIKAËL SCHLERET,
NATHAN, PAULINE, CHANAÉ ET CLÉLIA

À LIRE SUR NOTRE SITE :

À la recherche de nouveaux paradigmes éducatifs
ALEXANDRA CASTELLETTI

L'école démocratique pour apprendre librement
FABIENNE REQUIER

Être plutôt qu'avoir ? SYLVAIN CONNAC

Une classe pour se reconstruire LAURENCE FRANÇOIS,
JESSICA VILARROIG

Pratiques de pleine attention et effets de la
méditation FLORENT PASQUIER, RAYMOND BARBRY

Bibliographie et sitographie